

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch werkboek van peuterspeelzaal “het Spectrum” , onderdeel van UN1EK onderwijs en opvang . Met dit beleid wordt een inhoudelijke visie gegeven op kinderopvang binnen ons kindercentrum. Het dient om regelmatig na te denken over de wijze waarop we omgaan met kinderen binnen ons kindercentrum.

UN1EK verzorgt professionele kinderopvang voor verschillende locaties in Vlaardingen, Schiedam en Maassluis. Algemene informatie over de integrale kindercentra (IKC'S) is te vinden op de [website](#). Daar staat ook het pedagogisch beleidsplan beschreven van de organisatie.

In dit pedagogisch werkplan zijn de locatie specifieke zaken beschreven: hoe de locatie eruit ziet, het dagprogramma, de openingstijden, onze *couleur locale*, maar ook hoe wij invulling geven aan de aspecten van verantwoorde kinderopvang, te weten: de vier pedagogische doelen van Riksen Walraven.

UN1EK werkt volgens een kwaliteitszorgsysteem en ziet kwaliteit als een continu proces. Het beleid, procedures en de werkwijzen van UN1EK zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek en ondersteunen de pedagogisch medewerkers bij het dagelijks handelen.

Locaties van UN1EK worden jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. De uitkomsten van een inspectie worden besproken met de pedagogisch medewerkers en de oudercommissie van de desbetreffende locatie.

In de volgende paragrafen leest u hoe binnen ons kindercentrum gewerkt wordt aan de vier pedagogische doelen van Riksen-Walraven.

Mocht u nog informatie missen, dan kunt u hier natuurlijk altijd naar vragen bij de pedagogisch medewerkers.

Wij wensen u veel leesplezier!

Alle medewerkers van Kindcentrum het Spectrum

Beschrijving locatie

De peuterspeelzaal van het Spectrum is gehuisvest op de onderbouwlocatie van Het Spectrum, Wilhelminastraat 19. Zij zijn te bereiken onder telefoonnummer 06-81689300. De pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal werken samen met de leerkrachten van groep 1/2. Zij stemmen samen de thema's, waarmee gewerkt wordt, op elkaar af. Op deze manier creëren zij een aansluiting tussen de peuterspeelzaal en de basisschool. Wanneer uw kind is geplaatst bij de peuterspeelzaal, nodigen wij u rond zijn of haar derde verjaardag uit voor een rondleiding en kennismakingsgesprek bij de basisschool.

Openingstijden en koppeldagen

Maandagochtend (08:45 – 12:15) en donderdagmiddag (13:15 – 15:45)

Maandagmiddag (13:15 – 15:45) en donderdagochtend (08:45 – 12:15)

Dinsdagmiddag (13:15 – 15:45) en vrijdagochtend (08:45 – 12:15)

De peuterspeelzaal geopend tijdens de [schoolweken](#). In de schoolvakanties en op nationale feestdagen is de peuterspeelzaal gesloten. Uw kind bezoekt de peuterspeelzaal zes uur per week, op twee vaste koppeldagdelen (een ochtend en een middag). [Doelgroepkinderen](#) komen vier dagdelen per week.

Activiteiten buiten de groep

In het kader van een thema vinden er geregeld activiteiten plaats in de hal, speellokaal of in een kleuterlokaal. In deze ruimte vinden horizontale activiteiten plaats onder begeleiding van een vaste pedagogisch medewerker.

Vanuit de doorgaande lijn bezoeken de oudste peuters regelmatig een van de instroomgroepen van de basisschool.

Als de peuterspeelzaal activiteiten organiseert buitenshuis dan wordt per activiteit bekeken hoe het vervoer naar de des betreffende locatie plaats vind. Dit kan per Un1ek-bus of te voet.

Open deuren beleid / 4 ogen principe

Om te voldoen aan het vier-ogen principe, nav rapport commissie Gunning en om flexibiliteit in de organisatie te bewerkstelligen (de drie-uursregeling) wordt er binnen de peuterspeelzaal met twee vaste medewerkers gewerkt. Aangezien de peuterspeelzaal gesitueerd is in een school lopen en veel andere medewerkers rond, leerlingen, ondersteunend personeel om het vier ogen principe in de gaten te houden. Het lokaal heeft veel ramen waardoor er gezamenlijk naar binnen gekeken kan worden. Ook de toiletgroep wordt gezamenlijk gebruikt met de kleutergroepen, waardoor er regelmatig mensen in en uit lopen

Groepsruimte

De groepsruimte worden continu aangepast aan de behoefte van de kinderen en de leeftijd die zij hebben. Hierbij speelt vanaf 2 jaar ook het thema een belangrijke rol. De spelhoeken zijn zo vormgegeven dat ze zorgen voor een natuurlijke spreiding van de kinderen over de beschikbare m2. De basisprincipes die hierbij gebruikt worden zijn:

- De inrichting daagt uit tot spel
- De inrichting garandeert veiligheid, ongeacht onvoorziene situaties in spel
- De inrichting garandeert rust in uitstraling en spreiding kinderen.

Visie op ontwikkeling en Profiel van het IKC

Missie

Integraal Kindcentrum Het Spectrum wil kwalitatief goed onderwijs en goede opvang bieden voor ieder kind binnen de wijk. We zorgen daarbij voor een doorgaande leerlijn in een rijke leeromgeving, zodat kinderen zich kunnen ontwikkelen en tot hun recht kunnen komen in de maatschappij.

Visie en identiteit

Integraal Kindcentrum Het Spectrum biedt kinderen een veilige en stimulerende omgeving, waar ieder kind uniek mag zijn en zijn eigen competenties en kwaliteiten kan ontwikkelen.

Door onderwijs, opvang en opvoeding met elkaar te verbinden ontstaan er doorgaande leerlijnen, vanuit een breed, samenhangend aanbod waarvan ieder kind kan profiteren. We bieden ruimte aan leren, spelen, ontspanning en ontmoeten in een transparante samenwerking tussen kinderen, ouders en professionals.

We zijn een open christelijk kindcentrum waarbij "samen" onze verbindende factor is; wij leren mét en ván elkaar.

Wij willen kinderen leren om, vol vertrouwen, zelfbewuste keuzes te maken, zodat zij een goede basis hebben voor hun toekomst in de maatschappij.

We vinden het belangrijk om elkaar de ruimte te geven en respect te hebben voor elkaars verschillen en veelkleurigheid.

Profiel

Op integraal kindcentrum Het Spectrum vinden we het belangrijk om kinderen een gezonde levensstijl mee te geven. Het kindcentrum is naast het gezin, de perfecte oefenplek om gezonde keuzes te leren maken en gezonde gewoontes op te bouwen. Wij leggen daarbij de nadruk op de volgende gebieden: Voeding, beweging, welbevinden en leefomgeving.

We willen kinderen, ouders en professionals hierbij met elkaar in verbinding brengen. Samen gaan we voor een gezonde balans bij het opgroeien van onze kinderen. Zodat zij uiteindelijk zelfbewuste keuzes kunnen maken en weten hoe zij gezonde gewoontes kunnen opbouwen en onderhouden. Wij besteden hierbij aandacht aan zowel de fysieke als de mentale gezondheid, in een duurzame en gezonde leefomgeving. Thema's rondom voeding en beweging, sociale redzaamheid en natuur- en milieu educatie hebben een vaste plek in ons (les)programma. Zo maken we kinderen bewust van zichzelf, de ander en hun leefomgeving. Bewustwording, balans en duurzaamheid vormen de basis voor een gezonde levensstijl.

SAMEN met ouders werken we aan de ontwikkeling van onze kinderen en aan de ontwikkeling van Het Spectrum. Op de hele dagopvang, de peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang staan, als u uw kind op komt halen, pedagogisch medewerkers voor u klaar om u op de hoogte te brengen van de bijzonderheden van die dag. U kunt uw vragen stellen en eventuele opmerkingen aan de pedagogisch medewerker doorgeven. U bent welkom om een kijkje in de groep te nemen, en u wordt bij bijzondere gelegenheden uitgenodigd om aanwezig te zijn. U wordt 1x per jaar uitgenodigd voor een persoonlijk oudergesprek om de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Ouders van kinderen die meer ondersteuning nodig hebben worden vaker uitgenodigd voor een gesprek. Zo werken we samen aan de ontwikkeling van uw kind.

Een afspraak met pedagogisch medewerkers kan gemaakt worden indien ouders meer tijd en privacy nodig hebben.

Schriftelijk, in de map 'kindgegevens' wordt alle informatie van kinderen bewaard, deze map bevindt zich in een afgesloten kast in de groepsruimte.

Via de website van Un1ek en Het Spectrum worden ouders en anderen geïnteresseerden op de hoogte gehouden van activiteiten rondom het IKC.

Ouders ontvangen via e-mail regelmatig nieuwsbrieven waarin belangrijke informatie wordt gedeeld.

Via de Spectrum app kunnen ouders foto's en andere berichten ontvangen.

Het werken in de groepen

De methodieken die in de groepen worden gebruikt zijn vanuit de meerwaarde voor kinderen, ouders en medewerkers gekozen:

Voor kinderen:

- Thematisch werken met de methodiek "Startblokken"
- Het observatiesysteem Bosos (2-4 jaar)*
- Kwink als methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (2-4 jaar) (2017-2018)

Voor ouders:

- Informatie over leeftijdsadequaat ontwikkelen vanuit de observatiesystemen
- Ouderbetrokkenheidsactiviteiten
- Het delen van ervaringen tijdens haal- en brengmomenten
- Mogelijkheid om een dagdeel mee te draaien in de peuterspeelzaal

Voor medewerkers:

- Verantwoordelijkheid voor en eigenaarschap bij het aanbod
- Scholing op specialismen
- Communicatie over de ontwikkeling van het kind met de ouders

De vier pedagogische doelen van Rixsen Walraven waarvan uit wij werken:

1. Het bieden van emotionele veiligheid in een veilige en gezonde omgeving.

Het bieden van veiligheid is van primair belang in de kinderopvang. Het draagt bij aan het welbevinden van kinderen in het hier en nu. Bij kinderen, medewerkers en ouders mogen emoties er zijn. Ook kleuters en jonge kinderen in de basisschoolleeftijd hebben een basale behoefte aan sociaal-emotionele veiligheid, steun en begeleiding. Warme en ondersteunende interacties tussen pedagogisch medewerkers en kinderen zijn belangrijk. Zonder een veilig klimaat kan er niet gewerkt worden aan de andere pedagogische doelstellingen. Het creëren van een veilige en geborgen omgeving is een samenspel tussen pedagogisch medewerkers, kinderen en de ruimte waarin ze zich bevinden.

Om ervoor te zorgen dat de kinderen zich veilig voelen zetten wij in op structuur, duidelijkheid, voorspelbaarheid, warmte en individuele aandacht. Door een geborgen en een vertrouwde omgeving te bieden, stimuleren wij de eigenheid van elk kind. Emoties worden serieus genomen. Kinderen hebben vertrouwen in hun eigen mogelijkheden wanneer ze ervaren dat ze met bepaald gedrag gewenste situaties kunnen creëren of ongewenste situaties kunnen oplossen. Als er te snel ingegrepen wordt of moeilijke situaties te sterk voorkomen worden, missen de kinderen de mogelijkheid om dit te ervaren.

Welbevinden en betrokkenheid:

- Een rijke leeromgeving (materialen, infrastructuur en activiteiten)
- Een positief groepsklimaat
- Ruimte voor ondersteunde initiatieven
- Een op de kinderen afgestemde groepsorganisatie (tempo, ritme)
- Elk kind wordt gevolgd met het sociaal emotioneel volgsysteem 'KIJK';
- Elk kind heeft een mentor die verantwoordelijk is voor het welbevinden van het kind en de communicatie met ouders hierover voert. De mentor is bij de BSO ook tevens aanspreekpunt voor een kind;
- Cyclisch wordt op elke groepsbespreking stilgestaan bij het welbevinden van de kinderen en waar nodig actie ondernomen om deze te verbeteren;
- Medewerkers stimuleren actief kinderen om relaties aan te gaan en te verbeteren;
- De kinderen hebben in alle leeftijdsgroepen een bepaalde mate van autonomie. Zo kunnen kinderen bij de HEDO binnen de grenzen zelfstandig ontdekken.

Emotionele veiligheid:

- Signaleringsvermogen voor de ondersteuningsbehoeften van kinderen en hier op kunnen acteren.
- Respect voor de autonomie, structureren en het stellen van grenzen.
- Zoveel als mogelijk vaste medewerkers en horizontale doorgroei groepen.
- Elk kind krijgt de gelegenheid om te wennen op de groep. Het wenbeleid is overkoepelend vastgelegd;
- Elk kind heeft een eigen 'bakje' waar persoonlijke items in bewaard worden;
- Kinderen kunnen als dit hen helpt een item dat de binding met thuis symboliseert gebruiken op de locatie;
- Elk kind mag zijn verjaardag vieren op de eigen groep en waar de locatie het toestaat langs op de andere groepen;
- Elk kind ervaart hoe het is om 'kind van de dag' te zijn. Afhankelijk van de leeftijd van het kind horen hier verantwoordelijkheden bij ter ondersteuning van de groep en andere kinderen;
- Slapen kan voor elk kind zowel in een binnen- als buitenbed. De uiteindelijke keuze hiervoor ligt bij ouders;

Gehechtheid:

- Voldoende één-op-één contact met de medewerkers.
- Zoveel als mogelijk vaste opvoeders en een mentor voor elk kind.
- Gedrag en gevoelens van kinderen worden actief benoemd en bijgestuurd waar gewenst.
- Er wordt in alle groepen gewerkt met een vaste dagindeling (dagprogramma met aandacht voor de verschillende ontwikkelingsgebieden gedurende de dag). Elke activiteit heeft vaste routines zoals liedjes en handelingen.

2. Het bevorderen van persoonlijke competentie

Pedagogisch medewerkers dagen kinderen spelenderwijs uit in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Zo stellen zij kinderen in staat steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. Kinderen ontwikkelen zich op diverse terreinen in de eerste levensjaren. Zowel persoonskenmerken als ontwikkeldomeinen vallen onder de persoonlijke competenties. Het is belangrijk dat pedagogisch medewerkers het spel van kinderen actief begeleiden en verrijken. Wij pleiten voor een actieve en soms ook sturende rol van de staf bij de stimulering van de ontwikkeling van kinderen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. In het dagprogramma is ruimte voor vrij spel, maar ook voor begeleide activiteiten.

Fysieke ontwikkeling: motorische en zintuiglijke ontwikkeling:

- Een uitnodigende, veilige omgeving die aansluit bij de belevingswereld van de groep.
- Enthousiasmerende en actieve begeleiding door medewerkers.
- Een variatie in activiteiten, binnen én buiten.

Taalontwikkeling:

- Een op de leeftijd afgestemd (verwoordend) taalaanbod.
- Het uitlokken van taal (vragen stellen, feedback)
- Het aanreiken van woordenschat, waaronder voorlezen.

De materiële omgeving:

- Het aanbieden van functioneel spel, gerelateerd aan het dagelijks leven. (leven, natuur, omgeving, techniek, wiskundig)

Gezonde leefstijl:

- Een gezond voedingspatroon.
- Het betrekken van kinderen bij de voedingskeuzes.

Executief functioneren en zelfregulatie:

- Het voordoen van (spel) activiteiten en het ruimte bieden aan eigen (denk)initiatieven (zoals fantasiespel)
- Het reflecteren op het eigen handelen.
- We zien de opvang- en onderwijslocaties als een 'proeftuin' voor kinderen waar ze in een veilige omgeving mogen ontdekken. Tijdens dit ontdekken krijgt het kind de gelegenheid om fouten te maken en te ontdekken wat dit met het kind deed. De medewerkers helpen het kind reflecteren op zowel het proces als het eindresultaat;

3. Bevordering van de sociale competentie

Een IKC biedt kinderen unieke mogelijkheden voor hun sociale ontwikkeling. Het IKC kent immers een rijke sociale omgeving met verschillende leeftijdsgenoten en volwassenen.

Tegelijkertijd vindt ontwikkeling van sociale competenties niet vanzelfsprekend plaats wanneer kinderen anderen ontmoeten. Pedagogisch medewerkers begeleiden de interacties tussen kinderen onderling. Zo worden spelenderwijs sociale kennis en sociale vaardigheden bijgebracht. Kinderen worden in staat gesteld steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

- Aandacht voor de sociale ontwikkeling:
 - rekening houden met verschillen in behoeften, voorbeeldgedrag
- Aandacht voor het leren kennen van het zelf en de ander:
 - waaronder vriendschappen
 - Aandacht voor het (creatief) leren oplossen van problemen
- Het leren omgaan met (de overgang naar) andere groepen.
- Het aanpassen van het aanbod op verschillen tussen kinderen
 - kansarme kinderen, ontwikkelingsachterstanden en probleemgedrag
- Medewerkers kunnen handelingsverlegenheid ombuigen naar handelingsbekwaamheid.

4. Socialisatie, overdracht normen en waarden.

Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. Bij socialisatie leren kinderen waarden en normen van de samenleving. Ook leren zij door cultuuroverdracht meer over gebruiken, tradities en gewoontes van de samenleving en de verschillende culturen die daar deel van uitmaken. Kinderen ervaren in de peuterspeelzaal op natuurlijke wijze diversiteit, met andere kinderen en met volwassenen. Wanneer kinderen in de eerste levensjaren met elkaar en elkaars verschillen leren omgaan, staan ze later ook meer open voor diverse omgevingen. Kinderen zijn dan dus beter voorbereid op deze samenleving.

Overdracht Waarden en normen

- We gaan op IKC het Spectrum inclusie. Medewerkers zijn geschoold in open observeren en begeleiden kinderen op basis van de behoeftes van het kind;
- Enkele malen per jaar worden activiteiten verzorgd waarbij kinderen kunnen bijdragen aan de directe omgeving. Denk hierbij aan het knutselen voor het bejaardentehuis, kennismaking met de zorgboerderij en activiteiten waarbij de locaties worden opengesteld voor de wijk(bewoners). Ieder kind doet jaarlijks minimaal één keer mee aan zo'n activiteit.
- Op alle locaties wordt het afval gescheiden. We scheiden hierbij de volgende soorten; papier, plastic, batterijen.
- Binnen het IKC is de aanspreektoon van kinderen en medewerkers respectvol. Kinderen worden aangesproken bij de naam.

Het VVE-programma wat binnen ons IKC gebruikt wordt heet: Startblokken

Startblokken gaat uit van ontwikkelingsgericht werken, wat betekent dat volwassenen vooruitlopen op de ontwikkeling van kinderen en dat ze kinderen toe leiden naar hun toekomstige ontwikkeling.

Het is de taak van de pedagogisch medewerker om kinderen te helpen om te doen wat ze zelf willen en (bijna) zelf kunnen in activiteiten die op persoonsontwikkeling zijn gericht. Het is hun taak om de betrokkenheid, interesse en motivatie te stimuleren. Ook bemiddelen zij voortdurend tussen wat

kinderen zelf belangrijk vinden en wat je als volwassene voor een optimale ontwikkeling nodig vindt. Het gaat om ontwikkelen en leren samen op te bouwen: kinderen, pedagogisch medewerkers en ouders.

Startblokken is gebaseerd op de theorie van Vygotsky: ontwikkelingsmogelijkheden van mensen hangen vooral samen met de interactie van kinderen met de volwassenen in hun omgeving. De volwassenen zijn er bewust op uit om kinderen verder te brengen in hun ontwikkeling. Kinderen leren het meest in de zone van naaste ontwikkeling: een gezamenlijke situatie of activiteit, die past bij wat het kind al zelfstandig wil en kan en die tegelijkertijd nieuwe interesses en handelingsmogelijkheden uitlokt zodat het kind ook activiteiten onderneemt die het nog niet helemaal zelf kan.

Uitgangspunt binnen VVE programma startblokken is de bedoeling van de pedagogisch medewerker om kinderen te stimuleren in hun brede ontwikkeling. Om dit te bereiken ontwerpt de pedagogisch medewerker betekenisvolle activiteiten in de belevingswereld van de kinderen om zo de betrokkenheid van de kinderen bij de activiteiten vergroten.

Startblokken kent de volgende doelgebieden: de drie basiskenmerken, brede ontwikkeling en specifieke kennis en vaardigheden.

De basiskenmerken zijn: zelfvertrouwen hebben en nieuwsgierig zijn en emotioneel vrij zijn.

Onder de brede ontwikkeling wordt verstaan: Communiceren en taal, actief zijn en initiatieven tonen, samen spelen en samen werken, voorstellingsvermogen en creativiteit, uiten en vormgeven, wereld verkennen, onderzoeken, redeneren en probleem oplossen, zelfsturing en reflectie, symbolen, tekens en betekenissen.

Specifieke kenmerken en vaardigheden zijn: woorden en begrippen, waarnemen en ordenen, motorische vaardigheden, schematiseren, sociale vaardigheden, gereedschap en technieken, hoeveelheden en bewerkingen, geschreven en gedrukte taal.

De doelen die het programma nastreeft zijn als volgt:

- De kinderen zijn betrokken bij de activiteiten.
- De kinderen hebben zelfvertrouwen, zijn emotioneel vrij, en zijn nieuwsgierig.
- Kinderen ontwikkelen zich breed: Communiceren en taal, actief zijn en initiatieven tonen, samen spelen en samen werken, voorstellingsvermogen en creativiteit, uiten en vormgeven, wereld verkennen, onderzoeken, redeneren en probleem oplossen, zelfsturing en reflectie, symbolen, tekens en betekenissen.
- Kinderen ontwikkelen specifieke kennis en vaardigheden: Woorden en begrippen, waarnemen en ordenen, motorische vaardigheden, schematiseren, sociale vaardigheden, gereedschap en technieken, hoeveelheden en bewerkingen, geschreven en gedrukte taal.
- Ouders worden vooraf geïnformeerd en uitgenodigd om mee te doen, mee te denken, materialen aan te leveren en thuis activiteiten te doen.

Op de werkvloer is het concept als volgt vertaald:

- Gedurende de hele dag/dagdeel worden VVE activiteiten aangeboden
- De groepsleiding kiest een thema binnen de belevingswereld van de kinderen.
- Thema's worden gedurende ongeveer 6 weken uitgewerkt.
- Elk thema kent een woordenlijst van ongeveer 6 woorden per week, waarin onderscheid wordt gemaakt tussen basiswoorden, begrippen en (indien nodig) uitbreiding daarvan.
- Thematisch werken gaat uit van verschillende brede ontwikkelingsgerichte activiteiten: spelactiviteiten (manipulerend spel en rollenspel), uitstapjes of een gast in de groep, gespreksactiviteiten en kringactiviteiten, samen lezen en vertellen, verteltafel en teksten maken, experimenterend spel en constructiespel en bewegingsspel.
- Thema's worden opgebouwd in de volgende fasen: Kennismaken met het onderwerp en de inrichting aanpassen, oriënteren op het thema samen met de kinderen, verbeteren en verdiepen van het thema, toevoegen van nieuwe handelingen, verbreden van activiteiten en reflecteren met de kinderen op het geleerde.
- De groepsleiding bereidt de omgeving en activiteiten voor, geeft aandacht en ondersteuning, geeft de kinderen feedback, neemt deel aan de activiteiten, biedt structuur, helpt en geeft instructie en stelt vragen.
- De groepsleiding heeft hoge verwachtingen, spoort de betekenissen voor kinderen op en versterkt dit, heeft echte (afgeronde) interacties en contacten, afgestemd op het ontwikkelingsniveau van kinderen.

* Het ontwikkelingsvolgsysteem BOSOS 2-4 jaar bestaat uit de volgende elementen:

- *De intake. Bij de intake wordt naast de officiële gegevens gevraagd naar omstandigheden en gebeurtenissen in de voorgaande jaren van het leven van het kind zoals gezondheid, therapieën, huiselijke omstandigheden, voertaal thuis. Steeds is daarbij de vraag welke invloed bepaalde kenmerken/gebeurtenissen zou kunnen hebben op het functioneren van het kind op de peuterspeelzaal. Deze intake wordt herhaald bij de overgang naar de basisschool.*
- *Bij 2,3 jaar, 2,9 jaar, 3,3 jaar en 3,9 jaar vind er een uitgebreide observatie plaats om zo de verdere ontwikkeling van het kind te volgen.*
- *Tussentijdse observatie bij 2.6 jaar, 3.0 jaar en 3.6 jaar. Hier worden de doelen die bij de vorige observatie(s) nog niet gehaald waren, opnieuw geobserveerd om te zien of die nu wel gehaald zijn. Het is ook mogelijk dat die doelen nog steeds niet gehaald zijn. Die doelen worden dan weer naar de volgende observatie doorgeschoven.*
- *Drie hoofdontwikkelingslijnen:
Op die manier kan de PM-er alle gegevens uit de observatie gemakkelijk clusteren. Deze hoofdontwikkelingslijnen vormen dan de basis voor goed aanbod voor het kind.*
- *Bij 4,0 jaar wordt er via BOSOS een overgangsobservatie naar de basisschool gestuurd. Aan de hand van de BOSOS-overgangsobservatie vindt er een gesprek tussen de pedagogisch medewerker, ouder en de leerkracht plaats.*

Planning

Om een goede doelmatige planning van het VVE-programma te kunnen ontwerpen, is er een themaplanner ontwikkeld, waarin per week, gedurende zes weken, activiteiten op de vier ontwikkelingsdomeinen, gepland en geëvalueerd kunnen worden.

Overdracht van PSZ naar onderwijs of BSO

Om alle kinderen te volgen maken we gebruik van de digitale 'Bosos'. Binnen de BOSOS worden de leerlijnen van de kinderen gevolgd en wordt aan ouders, en waar nodig ook het kind, inzichtelijk gemaakt waar het zich bevindt in de ontwikkeling en wat gedaan moet worden om de volgende fase te bereiken. Ouders worden 2 maal per jaar middels een 'BOSOS' uitgenodigd om de ontwikkelingslijnen te bespreken. Dit is de rol van de mentor van het kind.

Mocht de situatie hier om vragen kan er altijd tussentijds over de ontwikkeling van het kind gesproken worden op initiatief van beide partijen.

De KIJK vormt ook de doorgaande lijn binnen het IKC van de opvang (HEDO/PSZ) naar het onderwijs/ BSO. Alle kinderen binnen het eigen IKC worden 'warm' overgedragen. Dus naast de digitale overdracht wordt het kind en zijn ontwikkeling besproken tussen de medewerker die het kind had en die het kind krijgt. Ouders zijn hier van op de hoogte en worden betrokken als de situatie hier om vraagt. Kinderen die vanuit onze opvang naar een ander IKC/school gaan worden alleen warm overgedragen als er een hiaat is in de ontwikkeling van het kind. Anders wordt volstaan met de digitale overdracht.

Binnen het eigen IKC vindt er ook tussen de verschillende werksoorten dagelijks overdracht plaats. Zo is er dagelijks contact tussen leerkrachten en de BSO-medewerkers en wordt afwijkend gedrag of een afwijkende situatie doorgeven. Handelingsplannen voor kinderen wordt afgestemd en als één doorgaande lijn behandeld. Binnen onderwijs is de eigen leerkracht verantwoordelijk voor het kind (pedagogisch en sociaal emotioneel) en bij de PSZ is dit de mentor.

Ook de HEDO en de PSZ dragen over aan de BSO als de situatie hier om vraagt. Denk bijvoorbeeld over een situatie waarbij kinderen worden samengevoegd.

Interne zorgstructuur

Indien er kleine zorgen of successen waargenomen zijn worden deze op de groep tijdens het halen en/of brengen met de ouders gedeeld. Indien zorgen structureel worden, worden de ouders door de pedagogisch medewerker uitgenodigd voor een gesprek en wordt er ondersteuning aangeboden. Ondersteuning kan intern georganiseerd worden via de zorgcoördinator van het IKC of extern via bijvoorbeeld de gezinsspecialist of consultatiebureau. De pedagogisch medewerkers kunnen te allen tijde ondersteuning en /of feedback vragen bij het zorgteam van het IKC. Indien er verdergaande

ondersteuning georganiseerd moet worden kan het kind worden aangemeld voor het reguliere ondersteuningsteam van het IKC.

Diverse

Wennen

Tijdens het kennismakingsgesprek maken de pedagogisch medewerkers met de ouders afspraken over het wennen op de peuterspeelzaal. Het wennen vindt altijd plaats op het eerste dagdeel dat het kind komt. Ouders mogen een deel van de eerste ochtend en/of de middag blijven, zodat zij en hun kind kunnen wennen aan de nieuwe situatie en de nieuwe indrukken.

Dagindeling van een peuterspeelzaal

8.45 – 09.00 binnenkomst

Vrij spel tot 9.00 uur

9.00 tot ongeveer 9.30 kring (presentielijst doornemen, kinderen tellen, boekje lezen, liedjes en praten over thema)

9.30 tot ongeveer half 11 vrij spel plus in groepjes gestructureerde activiteiten, opbrengstgericht werken.

Half 11 tot 11.30 opruimen, plassen, verschonen indien nodig, eten en drinken

11.30 tot ophalen (tussen 12.00 - 12.15) vrij spel

De middag:

13.15 -13.30 binnenkomst

Vrij spel

13.45 - 14.00 kring (zie ochtend)

14.00 - 14.30 vrij spel, oobbrengstgericht werken

14.30 - 15.30 opruimen, plassen, verschonen indien nodig, eten en drinken

15.30 tot ophalen (15.30 - 15.45) vrij spel

Dit is een richtlijn omdat binnen het werken in de zone van de naaste ontwikkeling afgeweken kan worden van het programma als dit bijdraagt aan de ontwikkeling van de kinderen. Vrije spel momenten zijn zowel binnen als buiten, wanneer het weer dit toelaat

Buiten spelen

Buitenlucht is voor iedereen belangrijk. Daarom heeft kindcentrum Het Spectrum als uitgangspunt, dat de kinderen iedere dag naar buiten gaan, behalve bij extreem weer. Dit kan met alle kinderen tegelijk of met een klein groepje kinderen. Wij adviseren u om uw kind speelkleding aan te trekken. Onder speelkleding verstaan we gemakkelijke wasbare kleding, zodat uw kind ongehinderd kan spelen. Wilt u de jas, tas, sjaal etc. voorzien van de naam van uw kind? Daarnaast vragen wij u om uw kind een tasje met reservekleding mee te geven.

Als de zon schijnt

Als de zon schijnt smeren de pedagogisch medewerkers de kinderen, voordat zij naar buiten gaan, in met waterproof zonnebrandcrème factor 20 of hoger. Als uw kind niet met zonnebrandcrème ingesmeerd mag worden (bv. in verband met een allergie) vragen wij u om het middel van uw eigen keuze mee te geven. De beste bescherming tegen de zon biedt een T-shirt, broek, pet of zonnehoedje en schaduw. Wij creëren zoveel mogelijk schaduwplekken en geven de kinderen wat vaker te drinken. Wanneer de zon zijn hoogste stand bereikt heeft (tussen 12.00 uur en 15:30 uur) bieden we de kinderen totale schaduw of spelen we binnen.

Zieke kinderen en medicijngebruik

Indien kinderen medicijnen gebruiken, en het noodzakelijk is dat dit tijdens het verblijf op de kinderopvang toegediend wordt, moet hier een verklaring voor het toedienen van medicijnen voor worden opgesteld. Hierin staat alle relevante informatie en de verantwoordelijkheden vermeld. Er wordt contact met de ouder opgenomen als een kind koorts heeft. Als het zichtbaar ziek is en de koorts is hoger dan 38,5, dan moet het kind worden opgehaald. Dit zullen we altijd in overleg met elkaar bespreken

De kinderopvang is wettelijk verplicht om 'vlekjesziekten' te melden bij de GGD als er zich twee of meer gevallen voordoen binnen twee weken in dezelfde groep. Het is echter zinvol om al bij een enkel geval van de vijfde ziekte contact op te nemen met de GGD en te overleggen over het verdere beleid. Contact hierover met de GGD verloopt via de teamleider of de afdeling P&O.

Via de website <https://lci.rivm.nl/> en de KIDDI app kunnen medewerkers alle relevante informatie inwinnen.

Privacy en sociale media

Persoonlijke gegevens worden schriftelijk en digitaal bewaard in de IKC-administratie. Uitsluitend medewerkers hebben toegang. Medewerkers zijn diegenen die een dienstverband hebben bij het kindcentrum, geen stagiaires en vrijwilligers. Gegevens van medewerkers en cliënten (ouders en kinderen) worden nooit aan derden versterkt of publiek gemaakt, anders dan wettelijke voorschriften vereisen.

(Er worden geen persoonsgegevens van kinderen gegeven aan andere ouders; worden geen gegevens vertrekt aan organisaties en instellingen zonder toestemming van ouders; er worden geen privéadressen, e-mailgegevens of telefoonnummers van medewerkers verstrekt;

Bij inschrijving van kinderen bij de kinderopvang zijn ouders in de gelegenheid al of niet te tekenen voor de toestemming op foto's, genomen tijdens activiteiten vanuit het IKC), op (sociale) media te plaatsen.

Medezeggenschap

IKC Het Spectrum/ De Krentenmik heeft haar medezeggenschap georganiseerd middels een IKC-Raad. In de IKC-Raad zijn alle werksoorten van het IKC vertegenwoordigd: 2 personeelsleden kinderopvang, 2 personeelsleden onderwijs, 2 ouders kinderopvang (OC) en 2 ouders onderwijs. De medezeggenschap van de oudercommissie binnen de IKC-Raad is middels een mandaat en volmacht geregeld. Bij elke wijziging van de OC-vertegenwoordiging wordt deze opnieuw ondertekend. Zie verder de reglementen en statuten van de IKC-Raad, de Centrale Un1ek-Raad en de Adviescommissie.

(CUR: <https://un1ek.nl/centrale-un1ek-raad/>)

Het IKC staat daarnaast altijd open voor onderbouwde feedback van alle stakeholders.

Praktische informatie/huisregels/ afspraken/ een verzoek aan u:

*** Traktaties**

Kinderen krijgen veel traktaties per jaar. En dat mag natuurlijk best, want jarig zijn is een feest! We vragen ouders om de traktaties klein te houden en het liefst gezond.

Als kinderen jarig zijn, wordt er feest in de groep gevierd en mag hij/zij natuurlijk trakteren.

Natuurlijk is af en toe iets lekkers geen probleem. Wij promoten de lekkere én gezonde traktatie. Via de website of de Spectrum app.

Ouders hoeven geen traktatie pedagogisch medewerkers mee te geven. Willen zij toch iets geven, dan vragen we ze om de fruitschaal bij te vullen.

Afspraken:

- Kleine traktatie en het liefst gezond
- De traktatie wordt uitgedeeld en opgegeten tijdens de pauze (zo creëren we geen extra eetmoment)

De pedagogisch medewerker bepaalt bij meerdere traktaties, een ongezonde traktatie of te grote traktaties wat er gegeten kan worden en wat er mee naar huis gaat. (kinderen mogen hun verjaardag vieren en trakteren en worden niet aangesproken bij een ongezonde of te grote traktatie, ouders indien nodig wel)

Voorbeelden van traktaties:

- Groente en/of fruit in een leuk jasje
- Rijstwafel, rozijntjes, popcorn, soepstengel etc.
- Waterijsje, klein koekje, ontbijtkoek, een klein snoepje
- Een klein cadeautje zoals een potlood of een stuiterbal o.i.d.

*De controle van het afsluiten van hekken plein staat bij ons hoog in het vaandel. Wij vragen ouders dan ook alert te zijn op het afsluiten van deuren en hekken wanneer zij bij ons geweest zijn.

* Wij gaan ervanuit dat wanneer kinderen komen zij thuis een ontbijt hebben gehad. De medewerkers kunnen dan meteen beginnen met hun dagprogramma op de groep. Ook baby's hebben hun eerst fles na de nacht thuis gekregen.

* Door de ligging van de Krentenmik kunnen wij eigenlijk met ieder weerstype met de kinderen buiten spelen. Dit houdt in dat kinderen vies kunnen worden in de herfst/ winter maar ook nat van het water in de zomer. Wij vinden het fijn als ouders reservekleding meenemen naar de locatie. Op locatie hebben we een kleine voorraad maar waarschijnlijk niet altijd uw smaak. Onder reservekleding verstaan we ook zwemkleding en eventueel laarsjes om te kunnen stampen in de plassen.

Meldcode Kindermishandeling

Wanneer er vermoedens van kindermishandeling bestaan, handelt de manager kindcentrum i.s.m. de Intern begeleider en de beleidsmedewerker pedagogiek, onderwijs en inhoud volgens de Wet 'meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. De meldcode bestaat uit vijf stappen:

1. het in kaart brengen van de signalen;
2. collegiale consultatie met, en zonodig raadplegen van, het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK);
3. gesprek met ouders;
4. wegen van het geweld of de kindermishandeling;
5. beslissen; hulp organiseren of melden bij het AMK.

Niet tevreden?

Mochten ouders niet tevreden zijn met de geleverde kwaliteit is de eerste stap dit te melden bij de pedagogisch medewerker van de groep. Daar kan in onderlinge afstemming een passende afspraak worden gemaakt. Mocht dit niet voldoende zijn wordt er een afspraak gemaakt met de teamleider en/of directeur van het IKC. Als ouders op het IKC niet de oplossing vinden die zij voor ogen hebben kunnen zij gebruik maken van de klachtenregeling van Un1ek. <https://un1ek.nl/wp-content/uploads/2014/09/klachtenreglement-UN1EK-jan16.pdf>.

Voor de medewerkers van het IKC staan de belangen voor het kind altijd voorop. Het kan voorkomen dat dit strijdig is met de inzichten van ouders.

Locatiehuisregels

Entree

- Tassen en jassen van kinderen hangen aan de kapstok, tassen van medewerkers worden opgeborgen in een gesloten kast

Keuken en bergruimten

- Kinderen komen niet zonder toezicht in de bergruimten (schuur, binnenbergruimtes)

Groepsruimten

- Niet klimmen in de vensterbank
- Kinderen wordt geleerd niet af te zetten tegen de tafel, (voorkomen van het omvallen met de stoel)
- Kinderen zijn niet zonder toezicht in de groepsruimte

Buitenruimte

- Zand hoort in de zandbak
- Haal druk en rustig spel uit elkaar.

Algemene leefregels

- Er staan / hangen geen objecten in de vluchtwegen
- Los speelmateriaal in de buurt van speeltoestellen worden direct opgeruimd
 - Telefoongesprekken worden niet in het bijzijn van kinderen gevoerd