

Pedagogisch werkplan IKC het Spectrum – De Krentenmik Hele dagopvang versie 2018

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch werkboek van kindercentrum “het Spectrum- De Krentenmik” , onderdeel van UN1EK onderwijs en opvang . Met dit beleid wordt een inhoudelijke visie gegeven op kinderopvang binnen ons kindercentrum. Het dient om regelmatig na te denken over de wijze waarop we omgaan met kinderen binnen ons kindercentrum.

UN1EK verzorgt professionele kinderopvang voor verschillende locaties in Vlaardingen, Schiedam en Maassluis. Algemene informatie over de integrale kindercentra (IKC'S) is te vinden op de [website](#). Daar staat ook het pedagogisch beleidsplan beschreven van de organisatie.

In dit pedagogisch werkplan zijn de locatie specifieke zaken beschreven: hoe de locatie eruit ziet, het dagprogramma, de openingstijden, onze *couleur locale*, maar ook hoe wij invulling geven aan de aspecten van verantwoorde kinderopvang, te weten: de vier pedagogische doelen van Riksen Walraven.

UN1EK werkt volgens een kwaliteitszorgsysteem en ziet kwaliteit als een continu proces. Het beleid, procedures en de werkwijzen van UN1EK zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek en ondersteunen de pedagogisch medewerkers bij het dagelijks handelen.

Locaties van UN1EK worden jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. De uitkomsten van een inspectie worden besproken met de pedagogisch medewerkers en de oudercommissie van de desbetreffende locatie.

Mocht u nog informatie missen, dan kunt u hier natuurlijk altijd naar vragen bij de pedagogisch medewerkers.

Wij wensen u veel leesplezier!

Alle medewerkers van Kindcentrum het Spectrum- de Krentenmik

Beschrijving locatie

Kindcentrum het Spectrum/ de Krentenmik is gevestigd aan de Hofsingel 74 te Vlaardingen. De hele dagopvang is gedurende 52 weken per jaar geopend van 07.30 uur tot 18.00 uur. U kunt de hele dagopvang bereiken via telefoonnummer 010-4357232. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de website of de IKC-gids.

De sluitingsdagen zijn: Tweede Paasdag, Hemelvaartsdag, Koningsdag, Tweede Pinksterdag, Kerstmis, Nieuwjaarsdag en onze jaarlijkse IKC studiedag.

Op Kindercentrum de Krentenmik werken wij met horizontale doorgroeigroepen. De groepen zijn ingedeeld op leeftijd. De 6 groepen van de Krentenmik hebben dan ook allemaal een andere leeftijd. De groepen kinderen worden samen met de zelfde medewerkers met elkaar groot vanaf 6 weken oud. jaar. Het verschil in leeftijd tussen de kinderen op 1 groep is ongeveer 9 maanden. Wanneer er een groep kinderen 3 jaar gaat worden zal er een overlap zijn met plaatsen van nieuwe kinderen en de oudste kinderen. Door de groepen zo in te richten dat er voor iedereen een goed aanbod is, en de leidster kind ratio te blijven hanteren krijgen alle kinderen het aanbod wat past.

Door te werken met een horizontale doorgroeigroep zien we dat de groepsleiding zich kan focussen op de actuele ontwikkeling van de kinderen. Het brengt de pedagogisch medewerkers verdieping omdat zij alle ontwikkelingsfasen in veelvoud meemaakt en daar passend op moet anticiperen (zindelijk worden, taalontwikkeling, eenkennig zijn). De ervaring heeft ons geleerd dat de kinderen zo'n periode dan veel hebben aan elkaar, ze zijn immers elkaars voorbeeld. Maar ook de pedagogisch medewerkers zijn gefocust op deze ontwikkeling wat de verdieping brengt. Daarnaast is dat ook positief voor de pedagogische ondersteuning naar ouders toe. De ouders hebben meer onderling contact met elkaar, de herkenning, en het delen van ervaringen scheidt een band. En de band die kinderen, hun ouders en de pedagogisch medewerkers hebben gaan zij aan voor 4 jaar. Deze band is veelal hecht en dat maakt de meerwaarde.

Rode Mieren doorgroeigroep kinderen van 3-4 jaar: hier zijn dagelijks maximaal 16 kinderen aanwezig met 2 pm'ers

Oranje Tijgers van 0-1 jaar: hier zijn dagelijks maximaal 12 kinderen aanwezig met 3 pm'ers

Roze Flamingo's 1-2 jaar: hier zijn dagelijks maximaal 11 kinderen aanwezig met 2 pm'ers

Gele Giraffen 1-2 jaar: hier zijn dagelijks maximaal 12 kinderen aanwezig met 3 pm'ers

Groene Krokodillen 2-3 jaar: hier zijn dagelijks maximaal 12 kinderen aanwezig met 2 pm'ers

Blaauwe Pauwen 0-4 jaar: hier zijn dagelijks maximaal 16 kinderen aanwezig met 2 pm'ers

Open deuren beleid / Begin en einde van de dag

Om te voldoen aan het vier-ogen principe, nav rapport commissie Gunning en om flexibiliteit in de organisatie te bewerkstelligen (de drie-uursregeling) wordt er aan het begin en einde van de dag samengevoegd. Ook op rustige dagen en vakanties kan er gekozen worden om de groepen samen te voegen, indien de pedagogisch medewerker kind ratio dit toe laat.

Wanneer dit niet het geval is er vanuit de andere groep zicht op wat er in de groep gebeurt, door de gedeelde badkamer met grote ramen, waarvan de deuren altijd open staan.

Daarnaast zijn er ondersteunende diensten, stagiaires en managers in huis, die vanuit de gang en de hal direct zicht hebben op wat er in de groepen gebeurt. Door de grote ramen van de groepen is er goede transparantie. Tussen 13.00uur- 15.00uur liggen de meeste kinderen op bed en 1 pm'er is verantwoordelijk voor de overgebleven kinderen op de groep terwijl de andere collega pauze kan nemen/ slaapdienst kan draaien.

Wanneer kinderen naar bed gaan gaat de babyfoon aan en deze wordt in de groep uitgeluisterd. Bij het naar bed gaan controleren collega's elkaar op het sluiten van de bedjes.

De collega's wisselen elkaar af zodat iedereen pauze kan houden.

Er wordt maximaal 3 uur per dag afgeweken van het kind-leidster ratio. Dit gebeurt van 07.30-9.00 en van 16.30 tot 18.00.

Tussen 09.00-16.30 uur verblijven de kinderen in hun eigen stamgroep of zijn ze in de hal of buiten ivm aangeboden activiteiten. De gezamenlijke hal kan ingezet worden als eetgelegenheid.

Deze afspraken zijn niet van toepassing op kinderen die flexibel komen, zij hebben geen vaste stamgroep. Verder draait het bij de gemaakte afspraken om het structurele rooster, d.w.z. standaardrooster: dus niet in geval van ziekte, verlof of vakantie.

Er wordt met vaste schakelgroepen gewerkt:

De schakelgroepen worden gevormd door de volgende groepen:

Roze Flamingo's- Gele Giraffen

Groene Krokodillen – Rode Mieren: op woensdag en vrijdag is de Groene Krokodillen de vaste schakelgroep

Oranje Tijgers- Blauwe Pauwen

Vetgedrukt is de groep waar de kinderen samen spelen.

Aanwezigheid pm'ers tijdens openen ochtend bij de schakelgroepen :

07.30- 09.00uur 1e pm'er aanwezig

09.00 uur de 2e pm'er komt op de groep

Afhankelijk van de drukte wordt bepaald of en tot hoe laat de groepen schakelen maar nooit later dan 09.00uur.

Aanwezigheid pm'ers tijdens sluiten middag:

16.30 uur 1e pm'er gaat naar huis

18.00 uur 2e pm'er gaat naar huis

Indien het kind aantal of de drukte van het moment dit vraagt kan van deze tijden afgeweken worden.

De methodieken die in de groepen worden gebruikt zijn vanuit de meerwaarde voor kinderen, ouders en medewerkers gekozen:

Voor kinderen:

Thematisch werken met de methodiek "Startblokken"

Het observatiesysteem Bosos (2-4 jaar)*

Kwink als methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (2-4 jaar) (2017-2018)

Voor ouders:

Informatie over leeftijdsadequaat ontwikkelen vanuit de observatiesystemen

Ouderbetrokkenheidsactiviteiten

Het delen van ervaringen tijdens haal- en brengmomenten

Mogelijkheid om een dagdeel mee te draaien in de peuterspeelzaal

Voor medewerkers:

Verantwoordelijkheid voor en eigenaarschap bij het aanbod

Scholing op specialismen

Communicatie over de ontwikkeling van het kind met de ouders

Visie op ontwikkeling en Profiel van het IKC

Missie

Integraal kindcentrum Het Spectrum wil kwalitatief goed onderwijs en goede opvang bieden voor ieder kind binnen de wijk. We zorgen daarbij voor een doorgaande leerlijn in een rijke leeromgeving, zodat kinderen zich kunnen ontwikkelen en tot hun recht kunnen komen in de maatschappij.

Visie en identiteit

Integraal Kindcentrum Het Spectrum biedt kinderen een veilige en stimulerende omgeving, waar ieder kind uniek mag zijn en zijn eigen competenties en kwaliteiten kan ontwikkelen.

Door onderwijs, opvang en opvoeding met elkaar te verbinden ontstaan er doorgaande leerlijnen, vanuit een breed, samenhangend aanbod waarvan ieder kind kan profiteren. We bieden ruimte aan leren, spelen, ontspanning en ontmoeten in een transparante samenwerking tussen kinderen, ouders en professionals.

We zijn een open christelijk kindcentrum waarbij "samen" onze verbindende factor is; wij leren mét en ván elkaar.

Wij willen kinderen leren om, vol vertrouwen, zelfbewuste keuzes te maken, zodat zij een goede basis hebben voor hun toekomst in de maatschappij.

We vinden het belangrijk om elkaar de ruimte te geven en respect te hebben voor elkaars verschillen en veelkleurigheid.

Profiel

Op integraal kindcentrum Het Spectrum vinden we het belangrijk om kinderen een gezonde levensstijl mee te geven. Het kindcentrum is naast het gezin, de perfecte oefenplek om gezonde keuzes te leren maken en gezonde gewoontes op te bouwen. Wij leggen daarbij de nadruk op de volgende gebieden: Voeding, beweging, welbevinden en leefomgeving.

We willen kinderen, ouders en professionals hierbij met elkaar in verbinding brengen. Samen gaan we voor een gezonde balans bij het opgroeien van onze kinderen. Zodat zij uiteindelijk zelfbewuste keuzes kunnen maken en weten hoe zij gezonde gewoontes kunnen opbouwen en onderhouden. Wij besteden hierbij aandacht aan zowel de fysieke als de mentale gezondheid, in een duurzame en gezonde leefomgeving. Thema's rondom voeding en beweging, sociale redzaamheid en natuur- en milieu educatie hebben een vaste plek in ons (les)programma. Zo maken we kinderen bewust van zichzelf, de ander en hun leefomgeving. Bewustwording, balans en duurzaamheid vormen de basis voor een gezonde levensstijl.

SAMEN met ouders werken we aan de ontwikkeling van onze kinderen en aan de ontwikkeling van Het Spectrum. Op de hele dagopvang, de peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang staan, als u uw kind op komt halen, pedagogisch medewerkers voor u klaar om u op de hoogte te brengen van de bijzonderheden van die dag. U kunt uw vragen stellen en eventuele opmerkingen aan de pedagogisch medewerker doorgeven. U bent welkom om een kijkje in de groep te nemen, en u wordt bij bijzondere gelegenheden uitgenodigd om aanwezig te zijn. U wordt 1x per jaar uitgenodigd voor een persoonlijk oudergesprek om de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Ouders van kinderen die meer ondersteuning nodig hebben worden vaker uitgenodigd voor een gesprek. Zo werken we samen aan de ontwikkeling van uw kind.

Een afspraak met pedagogisch medewerkers kan gemaakt worden indien ouders meer tijd en privacy nodig hebben.

Schriftelijk, in de map 'kindgegevens' wordt alle informatie van kinderen bewaard, deze map bevindt zich in een afgesloten kast in de groepsruimte.

Via de website van Un1ek en Het Spectrum worden ouders en anderen geïnteresseerden op de hoogte gehouden van activiteiten rondom het IKC.

Ouders ontvangen via e-mail regelmatig nieuwsbrieven waarin belangrijke informatie wordt gedeeld.

Via de Spectrum app kunnen ouders foto's en andere berichten ontvangen.

Groepsruimtes

De groepsruimtes worden continu aangepast aan de behoefte van de kinderen en de leeftijd die zij hebben. Hierbij speelt vanaf 2 jaar ook het thema een belangrijke rol. De spelhoeken zijn zo vormgegeven dat ze zorgen voor een natuurlijke spreiding van de kinderen over de beschikbare m2. De basisprincipes die hierbij gebruikt worden zijn:

- De inrichting daagt uit tot spel
- De inrichting garandeert veiligheid, ongeacht onvoorziene situaties in spel
- De inrichting garandeert rust in uitstraling en spreiding kinderen.

Alle groepen grenzen aan de buitenruimte waardoor er veel natuurlijk licht in de groepen binnenkomt. De slaapruintes zijn of aangrenzend of buiten de groep gesitueerd. Deze slaapruintes hebben allemaal een babyfoon en worden iedere 10 minuten gecontroleerd door een medewerker.

Activiteiten gericht op baby's

Iedere horizontale doorgroeigroep binnen ons kindcentrum is iedere 4 jaar een babygroep. Het werken met baby's in een groep is een vak apart. Pedagogisch medewerkers hebben een belangrijke invloed op de ontwikkeling van baby's. Rust en regelmaat zijn erg belangrijk voor baby's. Tevreden baby's en rust in de groep wil elke pedagogisch medewerker graag bereiken. Rode draad in het werken met baby's is de balans tussen uitdaging en veiligheid. Deze werkwijze bevredigt de basisbehoefte van een baby en brengt meer rust op de groep. De activiteiten binnen de babygroep worden continu afgestemd op de ontwikkelingsfase waar de baby's in zitten. Veel op de grond zitten met kinderen en kinderen zelf laten ontdekken staan hoog in het vaandel. Kinderen mogen zelf leren om te gaan draaien en te gaan zitten, dit bevordert hun verdere ontwikkeling en zelfvertrouwen. Belangrijk op de baby groep is de afstemming met ouders. Baby's hebben en mogen hun eigen ritme hebben.

Alle kinderen binnen het Kindcentrum hebben een **mentor**. Deze mentor is vaak de medewerker die het kind gemiddeld het vaakst ziet gedurende de week.

Bij kennismakingsgesprekken vragen we ouders om toestemming om met de kinderen uitstapjes te doen naar het Hof, of de winkels. Wanneer we andere uitstapjes maken vragen we dit aan ouder bv wanneer we naar judo les gaan met de bus.

Buitenspelen

Buitenlucht is voor iedereen belangrijk en gezond voor ieder kind. Daarom heeft kindcentrum Het Spectrum als uitgangspunt, dat de kinderen iedere dag naar buiten gaan, behalve bij extreem weer. Dit kan met alle kinderen tegelijk of met een klein groepje kinderen. Wij adviseren u om uw kind speelkleding aan te trekken. Onder speelkleding verstaan we gemakkelijke wasbare kleding, zodat uw kind ongehinderd kan spelen. Wilt u de jas, tas, sjaal etc. voorzien van de naam van uw kind? Daarnaast vragen wij u om uw kind een tasje met reservekleding mee te geven.

Buitenruimte

De buitenruimte is voor alle kinderen en is zo ingericht dat hij uitdaagt tot ontdekken en bewegen. Kinderen kunnen in alle veiligheid voelen, pakken en ontdekken. De buitenruimte is groot waardoor we alle mogelijkheden hebben om de baby's te laten wennen aan buitenspelen en afstand nemen van een vertrouwd gezicht. De grote kinderen kunnen op allerlei plekken van het plein klimmen, klauteren en rollenspellen spelen op het plein. Ook wordt er op het plein regelmatig andere activiteiten of materialen aangeboden om kinderen hun fantasie te prikkelen dit kan zijn in de vorm van boomstammen, pallets of nieuwe spelletjes met knijpers.

De vier pedagogische doelen van Rixsen Walraven waarvan uit wij werken:

1. Het bieden van emotionele veiligheid in een veilige en gezonde omgeving.

Het bieden van veiligheid is van primair belang in de kinderopvang. Het draagt bij aan het welbevinden van kinderen in het hier en nu. Bij kinderen, medewerkers en ouders mogen emoties er zijn. Ook kleuters en jonge kinderen in de basisschoolleeftijd hebben een basale behoefte aan sociaal-emotionele veiligheid, steun en begeleiding. Warme en ondersteunende interacties tussen pedagogisch medewerkers en kinderen zijn belangrijk. Zonder een veilig klimaat kan er niet gewerkt worden aan de andere pedagogische doelstellingen. Het creëren van een veilige en geborgen omgeving is een samenspel tussen pedagogisch medewerkers, kinderen en de ruimte waarin ze zich bevinden.

Om ervoor te zorgen dat de kinderen zich veilig voelen creëren wij veiligheid, structuur, voorspelbaarheid, warmte en individuele aandacht. Door geborgenheid en een vertrouwde omgeving te bieden, stimuleren wij de eigenheid van elk kind. Emoties worden serieus genomen. Kinderen

hebben vertrouwen in hun eigen mogelijkheden wanneer ze ervaren dat ze met bepaald gedrag ruzies oplossen of van een onveilige situatie een veilige weten te maken. Als er te snel ingegrepen wordt of moeilijke situaties voorkomen worden, missen de kinderen de mogelijkheid om te ervaren dat hun eigen gedrag invloed heeft op (de gevolgen van) een situatie.

Welbevinden en betrokkenheid:

- Een rijke leeromgeving (materialen, infrastructuur en activiteiten)
- Een positief groepsklimaat
- Ruimte voor ondersteunde initiatieven
- Een op de kinderen afgestemde groepsorganisatie (tempo, ritme)
- Elk kind wordt gevolgd met het sociaal emotioneel volgsysteem 'KJK';
- Elk kind heeft een mentor die verantwoordelijk is voor het welbevinden van het kind en de communicatie met ouders hierover voert. De mentor is bij de BSO ook tevens aanspreekpunt voor een kind;
- Cyclisch wordt op elke groepsbespreking stilgestaan bij het welbevinden van de kinderen en waar nodig actie ondernomen om deze te verbeteren;
- Medewerkers stimuleren actief kinderen om relaties aan te gaan en te verbeteren;
- De kinderen hebben in alle leeftijdsgroepen een bepaalde mate van autonomie. Zo kunnen kinderen bij de HEDO binnen de grenzen zelfstandig ontdekken.

Emotionele veiligheid:

- Signaleringsvermogen voor de ondersteuningsbehoeften van kinderen en hier op kunnen acteren.
- Respect voor de autonomie, structureren en het stellen van grenzen.
- Zoveel als mogelijk vaste medewerkers en horizontale doorgroei groepen.
- Elk kind krijgt de gelegenheid om te wennen op de groep. Het wenbeleid is overkoepelend vastgelegd;
- Elk kind heeft een eigen 'bakje' waar persoonlijke items in bewaard worden;
- Kinderen kunnen als dit hen helpt een item dat de binding met thuis symboliseert gebruiken op de locatie;
- Elk kind mag zijn verjaardag vieren op de eigen groep en waar de locatie het toestaat langs op de andere groepen;
- Elk kind ervaart hoe het is om 'kind van de dag' te zijn. Afhankelijk van de leeftijd van het kind horen hier verantwoordelijkheden bij ter ondersteuning van de groep en andere kinderen;
- Slapen kan voor elk kind zowel in een binnen- als buitenbed. De uiteindelijke keuze hiervoor ligt bij ouders;

Gehechtheid:

- Voldoende één-op-één contact met de medewerkers.
- Zoveel als mogelijk vaste opvoeders en een mentor voor elk kind.
- Gedrag en gevoelens van kinderen worden actief benoemd en bijgestuurd waar gewenst.
- Er wordt in alle groepen gewerkt met een vaste dagindeling (dagprogramma met aandacht voor de verschillende ontwikkelingsgebieden gedurende de dag). Elke activiteit heeft vaste routines zoals liedjes en handelingen.

Mind-minded:

- Het inspelen op de gemoedstoestand van kinderen
- Het inspelen op nieuwsgierigheid en talentontwikkeling van kinderen.
-

2. Het bevorderen van persoonlijke competentie

Pedagogisch medewerkers dagen kinderen spelenderwijs uit in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Zo stellen zij kinderen in staat steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. Kinderen ontwikkelen zich op diverse terreinen in de eerste levensjaren. Zowel persoonskenmerken als ontwikkeldomeinen vallen onder de persoonlijke competenties. Het is belangrijk dat pedagogisch medewerkers het spel van kinderen actief begeleiden en verrijken. Wij pleiten voor een actieve en soms ook sturende rol van de staf bij de stimulering van de ontwikkeling van kinderen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. In het dagprogramma is ruimte voor vrij spel, maar ook voor begeleide activiteiten.

Fysieke ontwikkeling: motorische en zintuiglijke ontwikkeling:

- Een uitnodigende, veilige omgeving die aansluit bij de belevingswereld van de groep.
- Enthousiasmerende en actieve begeleiding door medewerkers.
- Een variatie in activiteiten, binnen én buiten.

Taalontwikkeling:

- Een op de leeftijd afgestemd (verwoordend) taalaanbod.
- Het uitlokken van taal (vragen stellen, feedback)
- Het aanreiken van woordenschat, waaronder voorlezen.

De materiële omgeving:

- Het aanbieden van functioneel spel, gerelateerd aan het dagelijks leven. (leven, natuur, omgeving, techniek, wiskundig)

Gezonde leefstijl:

- Een gezond voedingspatroon.
- Het betrekken van kinderen bij de voedingskeuzes en het klaarmaken ervan.
- Het omzien naar elkaar.

Kunst, cultuur en creativiteit:

- Een divers en betekenisvol aanbod
- Ruimte voor beschouwen, onderzoeken, technieken toepassen en reflecteren.
- Kansen voor de ontwikkeling van talenten.

Executief functioneren en zelfregulatie:

- We zien de opvang als een 'proeftuin' voor kinderen waar ze in een veilige omgeving mogen ontdekken. Tijdens dit ontdekken krijgt het kind de gelegenheid om fouten te maken en te ontdekken wat dit met het kind deed. De medewerkers helpen het kind reflecteren op zowel het proces als het eindresultaat;
- Het voordoen van (spel) activiteiten en het ruimte bieden aan eigen (denk)initiatieven (zoals fantasiespel)
- Het reflecteren op het eigen handelen.

3. Bevordering van de sociale competentie

Een IKC biedt kinderen een reeks mogelijkheden voor hun sociale ontwikkeling. Het IKC kent immers een rijke sociale omgeving met verschillende leeftijdsgenoten en volwassenen. Tegelijkertijd vindt ontwikkeling van sociale competenties niet vanzelfsprekend plaats wanneer kinderen anderen ontmoeten. Pedagogisch medewerkers begeleiden de interacties tussen kinderen onderling. Zo worden spelenderwijs sociale kennis en sociale vaardigheden bijgebracht. Kinderen worden in staat gesteld steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

Aandacht voor de sociale ontwikkeling:

- rekening houden met verschillen in behoeften, voorbeeldgedrag
- Beleefdheidsvormen hanteren

Aandacht voor het leren kennen van het zelf en de ander:

- waaronder vriendschappen

Aandacht voor het (creatief) leren oplossen van problemen

Het leren omgaan met (de overgang naar) andere groepen.

Het aanpassen van het aanbod op verschillen tussen kinderen

- kansarme kinderen, ontwikkelingsachterstanden en probleemgedrag

4. Socialisatie, overdracht normen en waarden.

Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang

met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. Bij socialisatie leren kinderen waarden en normen van de samenleving. Ook leren zij door cultuuroverdracht meer over gebruiken, tradities en gewoontes van de samenleving en de verschillende culturen die daar deel van uitmaken.

Kinderen ervaren in de kinderopvang op natuurlijke wijze diversiteit, met andere kinderen en met volwassenen. Wanneer kinderen in de eerste levensjaren met elkaar en elkaars verschillen leren omgaan, staan ze later ook meer open voor diverse omgevingen. Kinderen zijn dan dus beter voorbereid op deze samenleving.

Waarden en normen

- We gaan op IKC het Spectrum uit van inclusie. Medewerkers zijn geschoold in open observeren en begeleiden kinderen op basis van de behoeftes van het kind;
- Op alle locaties wordt het afval gescheiden. We scheiden hierbij de volgende soorten; papier, plastic, batterijen.
- Binnen het IKC is de aanspreektoon van kinderen en medewerkers respectvol.

Het VVE-programma wat binnen ons IKC gebruikt wordt heet: Startblokken

Startblokken gaat uit van ontwikkelingsgericht werken, wat betekent dat volwassenen vooruitlopen op de ontwikkeling van kinderen en dat ze kinderen toe leiden naar hun toekomstige ontwikkeling.

Het is de taak van de pedagogisch medewerker om kinderen te helpen om te doen wat ze zelf willen en (bijna) zelf kunnen in activiteiten die op persoonsontwikkeling zijn gericht. Het is hun taak om de betrokkenheid, interesse en motivatie te stimuleren. Ook bemiddelen zij voortdurend tussen wat kinderen zelf belangrijk vinden en wat je als volwassene voor een optimale ontwikkeling nodig vindt. Het gaat om ontwikkelen en leren samen op te bouwen: kinderen, pedagogisch medewerkers en ouders.

Startblokken is gebaseerd op de theorie van Vygotsky: ontwikkelingsmogelijkheden van mensen hangen vooral samen met de interactie van kinderen met de volwassenen in hun omgeving. De volwassenen zijn er bewust op uit om kinderen verder te brengen in hun ontwikkeling. Kinderen leren het meest in de zone van naaste ontwikkeling: een gezamenlijke situatie of activiteit, die past bij wat het kind al zelfstandig wil en kan en die tegelijkertijd nieuwe interesses en handelingsmogelijkheden uitlokt zodat het kind ook activiteiten onderneemt die het nog niet helemaal zelf kan.

Uitgangspunt binnen VVE programma startblokken is de bedoeling van de pedagogisch medewerker om kinderen te stimuleren in hun brede ontwikkeling. Om dit te bereiken ontwerpt de pedagogisch medewerker betekenisvolle activiteiten in de belevingswereld van de kinderen om zo de betrokkenheid van de kinderen bij de activiteiten vergroten.

Startblokken kent de volgende doelgebieden: de drie basiskenmerken, brede ontwikkeling en specifieke kennis en vaardigheden.

De basiskenmerken zijn: zelfvertrouwen hebben en nieuwsgierig zijn en emotioneel vrij zijn.

Onder de brede ontwikkeling wordt verstaan: Communiceren en taal, actief zijn en initiatieven tonen, samen spelen en samen werken, voorstellingsvermogen en creativiteit, uiten en vormgeven, wereld verkennen, onderzoeken, redeneren en probleem oplossen, zelfsturing en reflectie, symbolen, tekens en betekenissen.

Specifieke kenmerken en vaardigheden zijn: woorden en begrippen, waarnemen en ordenen, motorische vaardigheden, schematiseren, sociale vaardigheden, gereedschap en technieken, hoeveelheden en bewerkingen, geschreven en gedrukte taal.

De doelen die het programma nastreeft zijn als volgt:

- De kinderen zijn betrokken bij de activiteiten.
- De kinderen hebben zelfvertrouwen, zijn emotioneel vrij, en zijn nieuwsgierig.
- Kinderen ontwikkelen zich breed: Communiceren en taal, actief zijn en initiatieven tonen, samen spelen en samen werken, voorstellingsvermogen en creativiteit, uiten en vormgeven, wereld verkennen, onderzoeken, redeneren en probleem oplossen, zelfsturing en reflectie, symbolen, tekens en betekenissen.
- Kinderen ontwikkelen specifieke kennis en vaardigheden: Woorden en begrippen, waarnemen en ordenen, motorische vaardigheden, schematiseren, sociale vaardigheden, gereedschap en technieken, hoeveelheden en bewerkingen, geschreven en gedrukte taal.
- Ouders worden vooraf geïnformeerd en uitgenodigd om mee te doen, mee te denken, materialen aan te leveren en thuis activiteiten te doen.

Op de werkvloer is het concept als volgt vertaald:

- Gedurende de hele dag/dagdeel worden VVE activiteiten aangeboden
- De groepsleiding kiest een thema binnen de belevingswereld van de kinderen.
- Thema's worden gedurende ongeveer 6 weken uitgewerkt.
- Elk thema kent een woordenlijst van ongeveer 6 woorden per week, waarin onderscheid wordt gemaakt tussen basiswoorden, begrippen en (indien nodig) uitbreiding daarvan.
- Thematisch werken gaat uit van verschillende brede ontwikkelingsgerichte activiteiten: spelactiviteiten (manipulerend spel en rollenspel), uitstapjes of een gast in de groep, gespreksactiviteiten en kringactiviteiten, samen lezen en vertellen, verteltafel en teksten maken, experimenterend spel en constructiespel en bewegingsspel.
- Thema's worden opgebouwd in de volgende fasen: Kennismaken met het onderwerp en de inrichting aanpassen, oriënteren op het thema samen met de kinderen, verbeteren en verdiepen van het thema, toevoegen van nieuwe handelingen, verbreden van activiteiten en reflecteren met de kinderen op het geleerde.
- De groepsleiding bereidt de omgeving en activiteiten voor, geeft aandacht en ondersteuning, geeft de kinderen feedback, neemt deel aan de activiteiten, biedt structuur, helpt en geeft instructie en stelt vragen.
- De groepsleiding heeft hoge verwachtingen, spoort de betekenissen voor kinderen op en versterkt dit, heeft echte (afgeronde) interacties en contacten, afgestemd op het ontwikkelingsniveau van kinderen.

** Het ontwikkelingsvolgsysteem BOSOS 2-4 jaar bestaat uit de volgende elementen:*

De intake. Bij de intake wordt naast de officiële gegevens gevraagd naar omstandigheden en gebeurtenissen in de voorgaande jaren van het leven van het kind zoals gezondheid, therapieën, huiselijke omstandigheden, voertaal thuis. Steeds is daarbij de vraag welke invloed bepaalde kenmerken/gebeurtenissen zou kunnen hebben op het functioneren van het kind op de peuterspeelzaal. Deze intake wordt herhaald bij de overgang naar de basisschool.

Bij 2,3 jaar, 2,9 jaar, 3,3 jaar en 3,9 jaar vind er een uitgebreide observatie plaats om zo de verdere ontwikkeling van het kind te volgen.

Tussentijdse observatie bij 2.6 jaar, 3.0 jaar en 3.6 jaar. Hier worden de doelen die bij de vorige observatie(s) nog niet gehaald waren, opnieuw geobserveerd om te zien of die nu wel gehaald zijn. Het is ook mogelijk dat die doelen nog steeds niet gehaald zijn. Die doelen worden dan weer naar de volgende observatie doorgeschoven.

Drie hoofdontwikkelingslijnen:

Er zijn 15 ontwikkelingslijnen, die gecomprimeerd worden tot 3 hoofdontwikkelingslijnen:

1. Visueel-motorische ontwikkeling
2. Taal- en cognitieve ontwikkeling
3. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op die manier kan de PM-er alle gegevens uit de observatie gemakkelijk clusteren. Deze hoofdontwikkelingslijnen vormen de basis van het aanbod aan het kind.

Bij 4,0 jaar wordt er via BOSOS een overgangsobservatie naar de basisschool gestuurd. Aan de hand van de BOSOS-overgangsobservatie vindt er een gesprek tussen de pedagogisch medewerker, ouder en de leerkracht plaats.

Het ontwikkelingsvolgsysteem Kijk:

De ontwikkeling binnen ons kindcentrum wordt van 0-2 jaar gevolgd met Kijk aan de hand hiervan houden we ook eens per jaar ouder gesprekken. Wanneer de kinderen 2 jaar en 3 maanden zijn gaan we over op digitaal invullen van het BOSOS systeem. De Bosos gegevens zijn gekoppeld aan de kleutergroepen. Wanneer kinderen doorgaan naar het Spectrum onderwijs zit hier een stuk doorgaande lijn.

Verder hanteren wij het Motto; 'Ieder kind verdient een warme overdracht'. Wat inhoudt dat we altijd de scholen benaderen waar kinderen naar uitstromen.

Planning

Om een goede doelmatige planning van het VVE-programma te kunnen ontwerpen, is er een themaplanner ontwikkeld, waarin per week, gedurende zes weken, activiteiten op de vier ontwikkelingsdomeinen, gepland en geëvalueerd kunnen worden.

Overdracht opvang onderwijs/ BSO

Om alle kinderen te volgen maken we gebruik van de digitale 'BOSOS'. Binnen BOSOS worden de leerlijnen van de kinderen gevolgd en wordt aan ouders, en waar nodig ook het kind, inzichtelijk gemaakt waar het zich bevindt in de ontwikkeling en wat gedaan moet worden om de volgende fase te bereiken. Ouders worden 2 maal per jaar middels een 'BOSOS gesprek' uitgenodigd om de ontwikkelingslijnen te bespreken. Dit is de rol van de mentor van het kind.

Mocht de situatie hier om vragen kan er altijd tussentijds over de ontwikkeling van het kind gesproken worden op initiatief van beide partijen.

De BOSOS vormt ook de doorgaande lijn binnen het IKC van de opvang (HEDO/PSZ) naar het onderwijs of BSO. Alle kinderen binnen het eigen IKC worden 'warm' overgedragen. Dus naast de digitale overdracht wordt het kind en zijn ontwikkeling besproken tussen de medewerker die het kind had en die het kind krijgt. Ouders zijn hier van op de hoogte en worden betrokken als de situatie hier om vraagt. Kinderen die vanuit onze opvang naar een ander IKC/school gaan worden alleen warm overgedragen als er een hiaat is in de ontwikkeling van het kind. Anders wordt volstaan met de digitale of schriftelijke overdracht.

Binnen het eigen IKC vindt er ook tussen de verschillende werksoorten dagelijks overdracht plaats. Zo is er dagelijks contact tussen leerkrachten en de BSO-medewerkers en wordt afwijkend gedrag of een afwijkende situatie doorgeven. Handlingsplannen voor kinderen wordt afgestemd en als één doorgaande lijn behandeld. Binnen onderwijs is de eigen leerkracht verantwoordelijk voor het kind (pedagogisch en sociaal emotioneel) en bij de HEDO/BSO/PSZ is dit de mentor.

Ook de HEDO en de PSZ dragen over aan de BSO als de situatie hier om vraagt.

Interne zorgstructuur

Indien er kleine zorgen of successen waargenomen zijn worden deze op de groep tijdens het halen en/of brengen met de ouders gedeeld. Indien zorgen structureel worden, worden de ouders door de pedagogisch medewerker uitgenodigd voor een gesprek en wordt er ondersteuning aangeboden. Ondersteuning kan intern georganiseerd worden via de zorgcoördinator van het IKC of extern via bijvoorbeeld de gezinsspecialist of consultatiebureau. De pedagogisch medewerkers kunnen te allen tijde ondersteuning en /of feedback vragen bij het zorgteam van het IKC. Indien er verdergaande ondersteuning georganiseerd moet worden kan het kind worden aangemeld voor het reguliere ondersteuningsteam van het IKC.

Diverse

Wennen

Ongeveer drie weken voor aanvang van de plaatsing worden de ouders en kinderen uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Zij maken kennis met de pedagogisch medewerkers van de groep van het kind en krijgen een rondleiding door de locatie. De persoonlijke gegevens worden gecontroleerd die digitaal zijn aangeleverd. De pedagogisch medewerkers noteren de gewoontes van het kind thuis en stemmen deze af bijvoorbeeld: het slaapritme, het voedingsschema, dieet en/of andere gewoontes. Vóór de begindatum van de plaatsing mag het kind komen wennen in de groep. Dit mag, maar hoeft niet. In overleg met de pedagogisch medewerkers worden hier afspraken over gemaakt. Aan de wendag of de wendagdelen zijn geen extra kosten verbonden. Het doel is dat kinderen en ouders alvast vertrouwd raken met de nieuwe omgeving, de pedagogisch medewerkers en de groepsgenootjes

Als de zon schijnt

Als de zon schijnt smeren de pedagogisch medewerkers de kinderen, voordat zij naar buiten gaan, in met waterproof zonnebrandcrème factor 20 of hoger. Als uw kind niet met zonnebrandcrème ingesmeerd mag worden (bv. in verband met een allergie) vragen wij u om het middel van uw eigen keuze mee te geven. De beste bescherming tegen de zon biedt een T-shirt, broek, pet of zonnehoedje en schaduw. Wij creëren zoveel mogelijk schaduwplekken en geven de kinderen wat vaker te drinken. Wanneer de zon zijn hoogste stand bereikt heeft (tussen 12.00 uur en 15:30 uur) bieden we de kinderen totale schaduw of spelen we binnen

Zieke kinderen en medicijngebruik

Indien kinderen medicijnen gebruiken, en het noodzakelijk is dat dit tijdens het verblijf op de kinderopvang toegediend wordt, moet hier een verklaring voor het toedienen van medicijnen voor worden opgesteld. Hierin staat alle relevante informatie en de verantwoordelijkheden vermeld. Er wordt contact met de ouder opgenomen als een kind koorts heeft. Als het zichtbaar ziek is en de koorts is hoger dan 38,5, dan moet het kind worden opgehaald. Dit zullen we altijd in overleg met elkaar bespreken

De kinderopvang is wettelijk verplicht om 'vlekjesziekten' te melden bij de GGD als er zich twee of meer gevallen voordoen binnen twee weken in dezelfde groep. Het is echter zinvol om al bij een enkel geval van de vijfde ziekte contact op te nemen met de GGD en te overleggen over het verdere beleid. Contact hierover met de GGD verloopt via de teamleider of de afdeling P&O.

Via de website <https://lci.rivm.nl/> en de KIDDI app kunnen medewerkers alle relevante informatie inwinnen.

Privacy en sociale media

Persoonlijke gegevens worden schriftelijk en digitaal bewaard in de IKC-administratie. Uitsluitend medewerkers hebben toegang. Medewerkers zijn diegenen die een dienstverband hebben bij het kindcentrum, geen stagiaires en vrijwilligers. Gegevens van medewerkers en cliënten (ouders en kinderen) worden nooit aan derden versterkt of publiek gemaakt, anders dan wettelijke voorschriften vereisen.

(Er worden geen persoonsgegevens van kinderen gegeven aan andere ouders; worden geen gegevens vertrekt aan organisaties en instellingen zonder toestemming van ouders; er worden geen privéadressen, e-mailgegevens of telefoonnummers van medewerkers verstrekt;

Bij inschrijving van kinderen bij de kinderopvang zijn ouders in de gelegenheid al of niet te tekenen voor de toestemming op foto's, genomen tijdens activiteiten vanuit het IKC), op (sociale) media te plaatsen.

Medezeggenschap

IKC Het Spectrum/ De Krentenmik heeft haar medezeggenschap georganiseerd middels een IKC-Raad. In de IKC-Raad zijn alle werksoorten van het IKC vertegenwoordigd: 2 personeelsleden kinderopvang, 2 personeelsleden onderwijs, 2 ouders kinderopvang (OC) en 2 ouders onderwijs. De medezeggenschap van de oudercommissie binnen de IKC-Raad is middels een mandaat en volmacht geregeld. Bij elke wijziging van de OC-vertegenwoordiging wordt deze opnieuw ondertekend. Zie verder de reglementen en statuten van de IKC-Raad, de Centrale Un1ek-Raad en de Adviescommissie.

(CUR: <https://un1ek.nl/centrale-un1ek-raad/>)

Het IKC staat daarnaast altijd open voor onderbouwde feedback van alle stakeholders.

Praktische informatie/huisregels/ afspraken/ een verzoek aan u:

*** Traktaties**

Kinderen krijgen veel traktaties per jaar. En dat mag natuurlijk best, want jarig zijn is een feest! We vragen ouders om de traktaties klein te houden en het liefst gezond.

Als kinderen jarig zijn, wordt er feest in de groep gevierd en mag hij/zij natuurlijk trakteren.

Natuurlijk is af en toe iets lekkers geen probleem. Wij promoten de lekkere én gezonde traktatie. Via de website of de Spectrum app.

Ouders hoeven geen traktatie pedagogisch medewerkers mee te geven. Willen zij toch iets geven, dan vragen we ze om de fruitschaal bij te vullen.

Afspraken:

- Kleine traktatie en het liefst gezond
- De traktatie wordt uitgedeeld en opgegeten tijdens de pauze (zo creëren we geen extra eetmoment)

De pedagogisch medewerker bepaalt bij meerdere traktaties, een ongezonde traktatie of te grote traktaties wat er gegeten kan worden en wat er mee naar huis gaat. (kinderen mogen hun verjaardag vieren en trakteren en worden niet aangesproken bij een ongezonde of te grote traktatie, ouders indien nodig wel)

Voorbeelden van traktaties:

- Groente en/of fruit in een leuk jasje
- Rijstwafel, rozijntjes, popcorn, soepstengel etc.

- Waterijsje, klein koekje, ontbijtkoek, een klein snoepje
- Een klein cadeautje zoals een potlood of een stuiterbal o.i.d.

*De controle van het afsluiten van hekken plein staat bij ons hoog in het vaandel. Wij vragen ouders dan ook alert te zijn op het afsluiten van deuren en hekken wanneer zij bij ons geweest zijn.

* Wij gaan ervanuit dat wanneer kinderen komen zij thuis een ontbijt hebben gehad. De medewerkers kunnen dan meteen beginnen met hun dagprogramma op de groep. Ook baby's hebben hun eerst fles na de nacht thuis gekregen.

* Door de ligging van de Krentenmik kunnen wij eigenlijk met ieder weerstype met de kinderen buiten spelen. Dit houdt in dat kinderen vies kunnen worden in de herfst/ winter maar ook nat van het water in de zomer. Wij vinden het fijn als ouders reservekleding meenemen naar de locatie. Op locatie hebben we een kleine voorraad maar waarschijnlijk niet altijd uw smaak. Onder reservekleding verstaan we ook zwemkleding en eventueel laarsjes om te kunnen stampen in de plassen.

Meldcode Kindermishandeling

Wanneer er vermoedens van kindermishandeling bestaan, handelt de manager kindcentrum i.s.m. de Intern begeleider en de beleidsmedewerker pedagogiek, onderwijs en inhoud volgens de Wet 'meldcode huiselijk geweld

en kindermishandeling'. De meldcode bestaat uit vijf stappen:

1. het in kaart brengen van de signalen;
2. collegiale consultatie met, en zonodig raadplegen van, het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK);
3. gesprek met ouders;
4. wegen van het geweld of de kindermishandeling;
5. beslissen; hulp organiseren of melden bij het AMK

Niet tevreden?

Mochten ouders niet tevreden zijn met de geleverde kwaliteit is de eerste stap dit te melden bij de pedagogisch medewerker van de groep. Daar kan in onderlinge afstemming een passende afspraak worden gemaakt. Mocht dit niet voldoende zijn wordt er een afspraak gemaakt met de teamleider en/of directeur van het IKC. Als ouders op het IKC niet de oplossing vinden die zij voor ogen hebben kunnen zij gebruik maken van de klachtenregeling van Un1ek. <https://un1ek.nl/wp-content/uploads/2014/09/klachtenreglement-UN1EK-jan16.pdf>.

Voor de medewerkers van het IKC staan de belangen voor het kind altijd voorop. Het kan voorkomen dat dit strijdig is met de inzichten van ouders.

Dagindeling

- 07:30-9:30 kinderen worden gebracht en ongestructureerde activiteit
- 09:30-10:00 thee/water en fruit
- 10:00-10:15 verschonen.
- 10:15-11:30 gestructureerde activiteit en buiten spelen.
- 11:30-12:30 lunch (1x per week warm eten)
- 12:30-13:00 verschonen/omkleden naar bed.
- 13:00-15:00 slapen. Kinderen die wakker zijn gestructureerde/ ongestructureerde activiteit/ buiten spelen.
- 15:00-15:30 kinderen omkleden/verschonen
- 15:30-16:00 fruit eten en water en of thee
- 16:30-17:00 gezond 5 uurtje en water
- 16:00-18:00 gestructureerde/ongestructureerde activiteit/buiten spelen. Kinderen worden opgehaald.
- 18:00 dicht

De baby's hebben hun eigen slaap/speel en eet ritme.

De kinderen die 2x op een dag slapen, slapen meestal tussen 10:15-11:30/12:00 en 15:00-16:30. Dit is natuurlijk per kind verschillend.

Er wordt de hele dag water aangeboden aan kinderen. Dit kunnen zij zelf pakken en bij de allerkleinste bieden wij dit gedurende de dag aan.

Locatieregels

Entree

- Tassen en jassen van kinderen hangen aan de kapstok, tassen van medewerkers worden opgeborgen in een gesloten kast.
- Er is een vaste plaats waar kinderwagen worden neergezet (ruimte naast kantoor). Kinderwagens van de Krentenmik worden op de gang van desbetreffende groep die wagen gebruikt gezet.
- Kinderen spelen niet zonder toezicht in de gang / hal.

Keuken en bergruimten en kantoor

- Kinderen komen niet zonder toezicht in kantoor en bergruimten (washok, schuur, binnenbergruimtes).
- Als het kantoor niet in gebruik is op slot doen.
- Laat pannenstelen naar achteren wijzen tijdens het koken.
- Plaats de waterkoker hoog of ver naar achteren zodat een kind er niet bij kan.

Groepsruimten

- Niet klimmen in de vensterbank.
- Kinderen klimmen in en uit de stoel onder toezicht en of begeleiding.
- Kinderen wordt geleerd niet af te zetten tegen de tafel, (voorkomen van het omvallen met de stoel).
- Kinderen zijn niet zonder toezicht in de groepsruimte.
- Berg het speelgoed met kleine onderdelen op in een afgesloten kast/doos bij gemengde groepen
- Meubilair of decorstukken staan stabiel of vastgezet aan de muur.
- Speelmateriaal waar kinderen op kunnen staan/klimmen liggen niet in de box.
- Staande kinderen mogen in de box, indien zij niet over de reling kunnen klimmen.
- Kinderen waarbij het risico groot is dat ze uit de stoel vallen zitten structureel naast de pm'er. Voor de kleinere kinderen wordt een stoelverkleiner gebruikt.
- Sluit de kastdeur met schoonmaakmiddelen altijd af.
- In maart en oktober worden de veiligheidsstrips gecontroleerd.(tegelijk met controle noodkist).
- Berg het speelgoed met kleine onderdelen op in een afgesloten kast/doos.
- Geen opstapmogelijkheden in de buurt van kranen waar kinderen niet hoeven te komen.
- Binnen wordt niet gefietst.

Slaapruimten

- Slaapkamer wordt dagelijks geventileerd; hierbij wordt gebruik gemaakt van kierstand/raambeveiligers.
- Volg de adviezen op ter preventie van wiegendood
- Knoop raamdecoratie koordjes hoog en buiten bereik van kinderen houden.
- Kinderen die wakker zijn worden uit bed gehaald.
- Zet de bedbodem van het ledikant laag als het kind kan zitten.
- Sluit het spijlenhek goed en zorg dat er geen beddengoed tussen komt te zitten; sluit alle sluitingen goed, laat collega's de sluitingen controleren wanneer je deze hebt dicht gedaan.

Buitenruimte

- Zand hoort in de zandbak.

- Er mag niet over het hek geklommen worden en tijdens het buitenspelen wordt er toezicht gehouden op de ingang van het hek.

Algemene leefregels

- Er staan / hangen geen objecten in de vluchtwegen.
- Telefoongesprekken en privé gesprekken worden niet in het bijzijn van kinderen gevoerd
- Kindgebonden gesprekken(overdrachten) worden niet gedaan in bijzijn van kinderen.
- Niet rennen en spelen in de buurt van ruiten.
- De kinderen hebben geen sieraden.
- Kinderen mogen in de bomen klimmen, hier is wel toezicht op
- Kinderen spelen niet zonder toezicht buiten op het plein